|  |  |
| --- | --- |
| **PIANO DI PROGETTO****A.S. …......................** | Per la segreteria**N° P......../........** |
| **Titolo:** |
| **Responsabile:** |

**Settore**: □ Informatica □ Meccanica □ Chimica □ Liceo □ Tutto l’Istituto

**Classi coinvolte**: …………………………. oppure **Numero alunni coinvolti**: ……………

**Periodo di svolgimento:**…..….….……………….

□ **Curricolare** □ **Extracurricolare**

□ è un progetto nuovo □ è un progetto già attivo l’anno scorso

|  |
| --- |
| **Collegamenti con obiettivi formativi prioritari PTOF**  |
| **Crocettare i collegamenti corretti.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning | □ |
| **2** | Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche | □ |
| **3** | Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità | □ |
| **4** | Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali | □ |
| **5** | Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro | □ |
| **6** | Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio | □ |
| **7** | Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 | □ |
| **8** | Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese | □ |
| **9** | Incremento dell’alternanza scuola lavoro nel secondo ciclo d’istruzione | □ |
| **10** | Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti | □ |
| **11** | Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti | □ |
| **12** | Definizione di un sistema di orientamento | □ |

 |
| Discipline coinvolte: |

|  |
| --- |
| **Priorità del RAV** |
| **Crocettare i traguardi per ogni priorità del progetto****Risultati scolastici**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Priorità | Traguardi |  |
| Migliorare le pratiche valutative | Padroneggiare l’uso nelle rubriche valutative | □ |
| Elaborare curricoli verticali, disciplinari e trasversali per la promozione della legalità e della cittadinanza | Condividere buone pratiche, i materiali prodotti ed estendere le strategie didattiche innovative | □ |
| Utilizzare metodologie innovative, flessibilità organizzativa e didattica, pratiche collaborative, cooperative e di peer education | Condividere buone pratiche, i materiali prodotti ed estendere le strategie didattiche innovative | □ |
| Migliorare l’ambiente di apprendimento (inteso sia in senso fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme | Migliorare lo spazio della scuola (soprattutto della sede di Via Benvenuti) tramite appositi progetti. Favorire i progetti di educazione alla salute, anche in riferimento ai bisogni emotivi e psicologici degli studenti | □ |

**Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Priorità | Traguardi |  |
| Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate garantendo una didattica inclusiva | Garantire esiti nelle prove INVALSI equivalenti a quelle della Lombardia, migliorando la prestazione nelle discipline di Italiano e Inglese, mantenere le prestazioni in Matematica  | □ |
| Definire e attuare protocolli con le scuole secondarie di primo grado per il monitoraggio degli esiti formativi | Garantire la progressiva corrispondenza tra i dati INVALSI e gli esisti scolastici in relazione alle prestazioni degli studenti | □ |
| Estendere la cultura del monitoraggio al fine di qualificare i processi formativi ed orientare le scelte strategiche e didattiche | Monitorare l’andamento dei risultati INVALSI al termine del primo biennio e al termine dell’obbligo scolastico, condividendoli con i docenti per innescare pratiche di miglioramento | □ |

**Competenze chiave europee**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Priorità | Traguardi |  |
| Trasferire nella valutazione gli esiti delle attività di e dei progetti di cittadinanza per l’attribuzione del credito scolastico | Trasformare il modello trasmissivo del sapere in una didattica attiva, integrata, multidisciplinare, interdisciplinare, trasversale, imperniata sullo sviluppo di strategie per l’uso consapevole delle conoscenze e delle abilità in contesti diversi. | □ |
| Valorizzare le buone pratiche nella gestione dei PCTO come opportunità per lo sviluppo delle competenze per l’orientamento in uscita | Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società delle conoscenze | □ |
| Favorire la diffusione delle esperienze di internazionalizzazione | Promuovere esperienze di scambio all’estero, progetti e-twinning o di E-pass | □ |

**Risultati chiave a distanza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Priorità | Traguardi |  |
| Favorire una scelta consapevole del percorso universitario o lavorativo al termine del quinquennio | Progettare un percorso scolastico organico interno alla scuola, dove lo studente possa verificare le proprie attitudini e potenzialità | □ |
| Riqualificare i percorsi di insegnamento/apprendimento sulla base degli esiti dei risultati a distanza | Facilitare il passaggio tra scuola superiore, mondo del lavoro e/o universitàPromuovere atteggiamenti consapevoli nelle scelte future  | □ |
| Valorizzare le buone pratiche nella gestione del PCTO come opportunità per lo sviluppo delle competenze per l’orientamento in uscita | Facilitare il passaggio tra scuola superiore, mondo del lavoro e/o universitàPromuovere atteggiamenti consapevoli nelle scelte future | □ |
| Orientare le scelte strategiche e didattiche al fine del miglioramento | Co-progettare interventi formativi, inclusivi e formativi fra la scuola e territorio (enti locali, agenzie, percorsi formativi post diploma, momdo del lavoro) |  |

 |

|  |
| --- |
| **Spazi** |
| Segnalare se oltre alle aule generiche il progetto prevede l’uso di laboratori (segnalare quali), di aule speciali (segnalare quali) o di spazi esterni (segnalare quali)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
|  **Contenuti** |
|  |

|  |
| --- |
| **Modalità e strumenti di lavoro** |
|  |

|  |
| --- |
| **Esperti esterni** |
| Indicare se è necessario elaborare un bando per l’esperto (esperto a pagamento) |

|  |
| --- |
| **Modalità di valutazione**  |
| Griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione, ecc. |

**ORE DI NON INSEGNAMENTO: descrizione attività e tempistiche pianificate**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività** | **Data prevista** | **Documento prodotto/evidenza dello svolgimento dell’attività** | **Nome****Docente** | **N°ore** | **Altre annotazioni** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ORE DI INSEGNAMENTO (se previste al di fuori dell’orario scolastico): descrizione attività e tempistiche pianificate**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività** | **Data previstasvolgimento** | **Classe /numero studenti partecipanti** | **Nome****Docente/Esterno** | **N°ore** | **Altre annotazioni** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Il Docente Referente del progetto ……………………...………………..

**Sezione economica**

**Richieste**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Personale docente |  | Ore |
| Insegnamento |  |
| Non insegnamento/tutoraggio |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Esperti Esterni (con bando) | Compenso forfetario | oppure | Importo orario | Ore |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materiale | Spese di trasporto  |  |
| Materiale vario (specificare la voce) |  |
|  |

**Data presentazione progetto Il responsabile del progetto**

…............................ …..........…..............................

 Firma …......…………………………………